

Antimobbestrategi

Gældende fra den 1. januar 2017

FORMÅL

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Vi vil:

- Have tolerante børn
- Skabe trygge forpligtende fællesskaber
- Have at ethvert barn oplever at være en del af et trygt fællesskab
- Forebygge mobning
- Have elever der trives

BEGREBER

Hvad forstår vi ved trivsel?

Trivsel er, når eleverne har det godt.

Trivsel for en elev på Tranbjergskolen er kendetegnet ved, at eleven

- Kan skabe kontakt til kammerater både i skolen og i fritiden
- Har venner
- Benytter et ordentligt sprog i omgangen med såvel andre elever som voksne
- Glæder sig til at komme i skole
- Oplever at have et tilhørssted
- Har et godt forhold til nærmeste lærere og pædagoger
- Hviler i sig selv
- Oplever at være accepteret for den, eleven er
- Oplever fysisk velvære
- Er i positiv udvikling

Hvad forstår vi ved mobning?

En person mobbes, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere, og ofte på et sted hvor han eller hun er tvunget til at opholde sig.

Citat: Dan Olweus og Helle Rabøl

Hvad forstår vi ved konflikter?

En konflikt refererer til en uoverensstemmelse eller en strid mellem personer. Den kan også referere til et sammenstød eller en kamp mellem en eller flere parter. Det kan foregå fysisk eller via digitale medier.

Uoverensstemmelser refererer til sagen – til dét, som man er uenige om, og spændinger refererer til den *enkeltes følelsesmæssige dilemma og/eller til relationen imellem de uenige parter.*

Citat: Dansk Center for Undervisningsmiljø

STATUS

Hvad er status?

<https://tranbjergskolen.skoleporten.dk/sp/file/cb4ff2ff-e10d-4853-8136-b4cc039d6eba>

Kilde: Skolens kvalitetsrapport 2017, side 21 Mobning

FOREBYGGELSE

Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Det er fremmende for trivslen på Tranbjergskolen, at:

- Alt personale er gode rollemodeller
- Der er et åbent og ærligt forældresamarbejde
- Der i hver klasse skabes fællesskab og god klassekultur
- Frikvartererne er gode og trygge
- Der er gode fællesarrangementer på tværs af klasserne
- Skabe succeshistorier for/anerkende den enkelte elev
- Elever og forældre er bevidste om og tager ansvar for klassens sociale liv

Konkrete indsatser

Klasselæreren/pædagogen har dagligt fokus på det sociale og på alle børn ud fra flg.:

- Hurtig indgriben
- Altid tage børnenes konflikter og problemstillinger seriøst
- Samtaler med klassen - lade samtalerne åbne, så børnene kan forstå andre, se og respektere hinandens forskelligheder
- Stille tydelige forventninger til elevernes måde at være på, så de også kan leve op til det
- Evaluere adfærd løbende MED eleverne, hyldede når de er gode kammerater, når fællesskabet fungerer

Eksempler på, hvordan der er fokus på trivsel:

- Lærerne danner næsten altid de grupper, eleverne arbejder i – ofte for at tilgodese nogle elever og for at bygge videre på alles kompetencer. En mulighed for at eleverne kan få øje på hinandens stærke sider
- I understøttende undervisning og i bevægelsesaktiviteter laver eleverne samarbejdsøvelser
- Fokus på sprog – vi forventer et ordentligt og respektfuldt sprog i skolen
- Løbende fokus på sikker færdsel på nettet, net-etikette og webetik
- Ved skoleårets begyndelse, alle giver et bud på: En god skole, en god klasse, en god lærer og en god elev. Klassen prioriterer de vigtigste punkter, der hænges op i klassen og illustreres
- Elevsamtaler, både organiseret for alle elever, eller spontane samtaler, når der er brug for ekstra opmærksomhed på noget
- Tæt teamsamarbejde. Her tages elevs trivsel altid op og der aftales fælles handleplaner

Vi har et tæt samarbejde med SSP (et samarbejde mellem skole, sociale myndigheder og politi, der har til formål at forebygge kriminalitet blandt børn og unge), hvor vi:

- På 5. årgang arbejder med social pejling
- På 6. årgang arbejder videre ift. det, der blev påbegyndt på 5. årgang.
- På 7. årgang er der et SMG-arrangement (samarbejde mellem generationer). Her er der fokus på valg og flertalsmisforståelser
- På 8. årgang er der et fælles forældrearrangement på skolen hvor SSP deltager. Her bliver forældrene involveret i, hvordan det er at gå til fest og med at "få alle med"
- På 9. årgang er der på årgangsforældremøde fokus på sidste skoledag for at sikre, at alle elever får god oplevelse i den sammenhæng

Hvad er forældrenes rolle?

Som forældre spiller du en vigtig rolle for at skabe trivsel på Tranbjergskolen. Der er mange ting, du kan gøre.

- Lad dit barn tage klassekammerater med hjem
- Vis interesse for barnets skolegang og fritidstilbud. Lyt aktivt, når dit barn taler om skolen og vær loyal over for skolen. Det betyder, at du skal omtale skolen i en ordentlig tone over for barnet, så barnet ikke oplever, at der er en konflikt mellem skole og hjem. Det er i orden at være uenig med skolen, men så skal du kontakte læreren eller pædagogen
- Spørg barnet, hvordan det går i skolen. Jo mere præcist, du spørger, jo mere udførligt svar får du
- Vær aktiv i rollen som forældre. Kom til de møder, som skolen indkalder til. Støt op om de sociale arrangementer. Det er vigtigt, at forældregruppen fungerer godt sammen
- Bidrag til, at alle i klassen er en del af fællesskabet
- Tag kontakt til lærerne eller pædagogerne eller den pædagogiske leder, hvis du oplever, at dit barn ikke trives
- Hvis du som forældre oplever uhensigtsmæssig adfærd blandt børnene, bør du henvende dig til personalet

Fem gode råd til forældre, så I kan være bedre rustet til at forberede børnene på de digitale problemstillinger.

1. Vis interesse og involvér dig i dit barns digitale liv på sms og internettet

Stil spørgsmål til, hvor dit barn færdes på nettet. Tal eksempelvis om, hvor hurtigt eller langsomt man skal svare på en sms, hvem man skriver sammen med, og hvad der er OK at chatte om.

2. Tal åbent om mobilens og internettets positive og negative sider

Internettet giver adgang til en verden af viden og masser af sjov og leg. Men man kan som barn også støde på billeder, film eller beskeder, der er svære at forholde sig til. Lav en aftale om, at dit barn altid kan komme til dig, hvis han eller hun oplever noget ubehageligt.

3. Det er let at misforstå hinanden, når man sender beskeder

Tal derfor med dit barn om, at man kun skal skrive ting, man også ville sige ansigt til ansigt. Og at det kan være en god idé at bruge smileys og emojis for at vise, at en besked er venlig ment.

4. Nettet efterlader spor

Gør barnet opmærksom på, at digitale spor, i form af eksempelvis billeder eller tekst, kan blive liggende på nettet i mange år efterfølgende – også selv om man ikke bryder sig om det.

5. Vær opmærksom på at dele billeder

Lav aftaler om, at barnet aldrig må sende billeder af sig selv til fremmede personer. Og at man altid skal spørge, før man lægger billeder på nettet af andre. Gør det også klart, at barnet ikke må mødes med personer, han eller hun har mødt på nettet, uden at fortælle dig om det først.

Vedr. digital mobning, se i øvrigt Red Barnets: sikkerchat.dk

Hvordan og hvornår bruger vi eventuelle ressourcepersoner (AKT-lærere, trivselslærere, konsulenter mv.) i det forebyggende arbejde?

Når vi på Tranbjergskolen oplever elever, der ikke trives, handler vi. Vi benytter efter et skøn div. ressourcepersoner.

Hvordan opdager vi eventuel mistrivsel hos én eller flere elever?

Tegn på, at elever på Tranbjergskolen ikke trives er,

- Eleven bliver passiv og trækker sig ud af fællesskabet
- Eleven søger uforholdsmæssig megen voksenkontakt
- Forældre, pædagoger og lærere oplever, at eleven går tilbage i udviklingstrin – såvel fagligt som socialt
- Forældre, lærere, pædagoger og andre børn oplever, at eleven udviser ringe selvtillid
- Eleven kommer let ud af balance, bliver opfarende eller indelukket
- Eleven kommer for sent eller udebliver fra undervisningen
- Eleven er bange for at komme i skole. Dette gælder såvel undervisnings- som fritidsdelen
- Eleven bliver dominerende og taler grimt til andre

Eksempler derhjemme kan være, at barnet

- Opleves at være angst
- Trækker tiden ud, når det skal i skole eller slet ikke vil i skole
- Har mange uforklarlige sygdomme
- Er præget af ensomhed og manglende overskud til fritidsinteresser

INDGRIBEN

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistrivsel hos én eller flere elever?

- Enhver henvendelse om manglende trivsel skal tages alvorligt af alle parter
- Manglende trivsel er et fælles problem for hele lærer- og pædagogteamet omkring klassen
- Forældre forventes at bakke op om skolens antimobbestrategi

Når vi på Tranbjergskolen oplever elever, der ikke trives, handler vi. Nedenstående punkter er en opstilling af muligheder og benyttes efter skøn enten samtidig eller inden for kort tid.

- Forældrene til de involverede børn kontaktes
- Lærere og pædagoger drøfter problemets omfang og tilrettelægger en konkret plan for at genoprette trivslen
- Forældrene til børnene informeres om den manglende trivsel og involveres i samarbejdet for at løse problemet
- Samtaler med enkelte eller grupper af elever for at afdække grunden til den manglende trivsel
- Samtaler med enkelte forældrepar eller hele klassens forældregruppe for at skabe et fælles afsæt for en indsats
- Involvering af skoleleder, skolepsykolog eller andre der kan bidrage til, at skabe bedre trivsel for den enkelte eller gruppen
- Involvering af skolens eller kommunens AKT lærere

Hvordan sikrer vi, at mobning ikke gentager sig?

Ved at:

- Der er et åbent og ærligt forældresamarbejde
- Der i hver klasse skabes fællesskab og god åben klassekultur
- Elever, forældre og personale er bevidste om klassens sociale liv
- Der er øget kommunikation
- Der holdes evt. et opfølgende møde

LEDELSENS ROLLE

Hvornår går ledelsen ind i konkrete problemstillinger?

Når vi på Tranbjergskolen oplever elever, der ikke trives, kan elever, forældre og ansatte kontakte den pædagogiske leder/SFO-lederen, som vil gå i dialog med de involverede og tilrettelægge en indsats.

Hvordan sikrer ledelsen optimalt samarbejde mellem skole, SFO /klub omkring elevernes sociale trivsel?

Der er et tæt samarbejde mellem faggrupperne.

Elevernes trivsel er en del af dagsordenen på de løbende klasseteammøder/årgangsteammøder, hvor vi arbejder databaseret. Den pædagogiske leder deltager

Hvilken rolle har skolebestyrelsen i arbejdet for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Skolebestyrelsen har udarbejdet strategien og evaluerer denne, hver gang der kommer ny kvalitetsrapport.

Hvordan sikrer vi, at vores antimobbestrategi er kendt af alle og bliver brugt efter formålet?

- Antimobbestrategien er tilgængeligt på skolens hjemmeside
 - Den fremlægges på forældremøder
 - Intentionen fra strategien indarbejdes løbende i den pædagogiske praksis
-

OPFØLGNING

- Ved den årlige trivselsundersøgelse som foretages i Aarhus Kommune
 - I forbindelse med der udkommer en kvalitetsrapport for skolen
-

Godkendt af skolebestyrelsen den 14.12.16